

Introduzione al Curricolo Verticale di Inglese

1 ENGLISH: I percorsi di apprendimento della scuola secondaria di primo grado

1.1 Finalità e linee metodologiche

1.2 Architettura verticale di disciplina - esempi di percorsi d'apprendimento

1.3 Dal campo di esperienza alle attività di verifica - schema di sintesi del percorso

1.4 Quadro riassuntivo degli indicatori di competenza linguistica secondo il Consiglio d'Europa ([OCER](#))

1.5 Quadro di sintesi dei campi di esperienza



"Sweet dreams are made of this... Travel the world and the seven seas..."

1.1 - Finalità e Linee metodologiche

Nel quadro globale dell'educazione linguistica, l'apprendimento dell'inglese è finalizzato ad arricchire lo sviluppo cognitivo dei ragazzi, offrendo loro un diverso strumento di organizzazione delle conoscenze, permettendo di comunicare e interagire con altri attraverso una lingua diversa dalla propria, avviandoli alla comprensione di altre culture e di altri popoli attraverso lo strumento linguistico.

L'apprendimento della lingua seconda prende le mosse dai **contenuti di esperienza** espressi dai ragazzi e dalla necessità culturale di comunicare tali esperienze facendo ricorso ad una lingua diversa dalla propria.

Per rendere accessibile il passaggio dall'italiano all'inglese, l'apprendimento linguistico è organizzato in **percorsi tematici** capaci di contestualizzare e organizzare le esperienze di insegnamento/apprendimento.

Muovendosi dai **campi di esperienza**, l'apprendimento si sviluppa lungo un percorso fatto di giochi in lingua e attività didattiche che prende il nome di **routine di attività efficaci**. Il primo momento dell'apprendimento linguistico è centrato sull'abilità di comprensione orale e riconoscimento della parola scritta (**fase ricettiva**) per passare gradualmente all'abilità di produzione orale e scritta (**fase produttiva**). Confrontandosi con la **routine linguistica**, i ragazzi imparano a comprendere e dare istruzioni, identificare e nominare, dare informazioni, descrivere, produrre semplici narrazioni e sviluppare, in maniera trasversale ai percorsi tematici, la capacità di richiedere e scambiare informazioni.

All'interno del percorso di apprendimento, i **test di ingresso**, i **giochi test**, i **test di fine percorso** hanno lo scopo di verificare la capacità da parte dei ragazzi di comprendere e usare le parole, fornire informazioni, dare istruzioni, scambiarsi informazioni e narrare semplici eventi in maniera articolata.

Tuttavia la valutazione non è riconducibile alla sola sfera linguistica, cioè a quanto i ragazzi sanno fare con la lingua, ma attiene altresì alla **globalità dell'esperienza** di apprendimento. Il ricorso ad attività di **Learner Training** (imparare ad imparare) stimola una riflessione legata ai contenuti e alle modalità di apprendimento, alla quantità e alla qualità dell'apprendere, alle capacità individuali e del gruppo, al grado di autonomia e di responsabilità, ai ruoli e alle regole, ai luoghi e agli strumenti dell'apprendere, alle preferenze del singolo e del gruppo classe.

In sintesi il curriculum di inglese si propone di promuovere **conoscenze, abilità e competenze** riconducibili alle **Indicazioni Nazionali**, al **livello A2-B1 del Quadro Linguistico Europeo** e alle **Competenze chiave di cittadinanza** (imparare ad imparare, comunicare in più lingue, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni).

1.2 - Architettura verticale di Inglese – Esempi di percorsi d'apprendimento per la scuola secondaria di primo grado

CLASSE PRIMA - 160 ORE	
<i>Campo di esperienza:</i> Map 1 ALL ABOUT ME	<i>Articolazione del campo di esperienza:</i> ◆ Story 1 – Good to meet you <i>Come mi chiamo</i> <i>Come si scrive il mio nome e quello degli altri</i> <i>Saluto e uso buone maniere</i> <i>Quanti anni ho</i> <i>Da dove vengo</i> <i>La mia nazionalità</i> <i>Che lingua parlo</i> <i>Incontro nuovi amici</i> <i>I miei stati d'animo</i> <i>I miei sport preferiti</i> ◆ Story 2 – A special photo <i>Chi c'è nella mia famiglia</i> <i>Com'è la mia famiglia (numero di fratelli, sorelle...)</i> <i>Descrivo fisicamente le persone</i> <i>Dico cosa possiedo</i> ◆ Story 3 – The Big Tidy Up <i>Dove vivo</i> <i>Descrivo la mia casa</i> <i>Descrivo la mia stanza</i> <i>Gli oggetti a me cari</i>

Map 2 ALL ABOUT MY DAILY LIFE: SCHOOL, FREE TIME AND HABITS	◆ Story 4 – What can you do? • <i>Cosa mi piace fare nel tempo libero</i> • <i>Cosa so fare e cosa non so fare</i> • <i>Quanto spesso faccio certe attività</i> ◆ Story 5 – School time • <i>Com'è la mia scuola</i> • <i>Quali oggetti uso a scuola</i> • <i>Quali materie studio</i> • <i>Quali materie ho nei diversi giorni della settimana</i> ◆ Story 6 – A day in my life • <i>Qual è la mia giornata tipo</i> • <i>Quali attività faccio di solito durante la settimana</i> • <i>Quando mi sveglio, vado a scuola, faccio i compiti...</i>
MAP 3 Food, drinks and fashion	◆ Story 7 – A picnic at the park • <i>Parlo di cibo e bevande</i> • <i>Chiedo e offro qualcosa da mangiare o bere</i> • <i>Quantità e contenitori</i> ◆ Story 8 - What are you wearing? • <i>Parlo di cosa indosso</i> • <i>Descrivere l'abbigliamento degli altri</i> • <i>Esprimo preferenze</i>

CLASSE SECONDA - 160 ORE

Campo di esperienza:

Map 4**ENVIRONMENT
AND NATURE**

Articolazione del campo di esperienza:

◆ **Story 1 - The weather Reporters**

- *Com'è il tempo oggi*
- *Che tempo fa nelle stagioni*
- *Lessico base del meteo e delle stagioni*

◆ **Story 2 - Lost in Town**

- *Come muoversi in città*
- *Dove si trovano i luoghi*
- *Come dare e capire indicazioni stradali*

◆ **Story 3 - The Great Nature Adventure**

- *Natura e animali*
- *Che cosa c'è in un paesaggio naturale*
- *Come sono gli animali selvatici*

Map 5**FREE TIME AND
ENTERTAINMENT**

◆ **Story 4 - The Great Movie Debate**

- *Parlo di film e programmi TV*
- *Esprimo opinioni sui film*
- *Esprimo le mie preferenze*

◆ **Story 5 - Battle of the bands**

- *Parlo di musica e strumenti musicali*
- *Descrivo preferenze musicali*
- *Parlo di concerti e spettacoli*

◆ **Story 6 - Shopping adventure in town**

- *Fare shopping in città*
- *Negozi e prodotti*
- *Esprimere preferenze e chiedere il prezzo*

Map 6 HELPING AT HOME AND FEELING WELL	◆ Story 7 - The great chore challenge • <i>Parlare delle faccende domestiche</i> • <i>Usare il vocabolario delle routine quotidiane legato a obblighi e necessità (es. a casa, a scuola, nello sport)</i> ◆ Story 8 - The Mystery of the Emerald Green Nose • <i>Parlare di malattie e infortuni</i> • <i>Esprimere rimedi e consigli</i> • <i>Parlare dei sintomi di malattie comuni</i>
PROGETTO CLIL “WATER” inserito nel percorso di Educazione civica.	● <i>Water in everyday life and water consumption</i> ● <i>Facts about water</i> ● <i>Water cycle – solids, liquids, gases</i> ● <i>Taking care of water</i>

CLASSE TERZA - 160 ORE	
<i>Campo di esperienza:</i> TALKING ABOUT WORK AND ACHIEVEMENTS	<i>Articolazione del campo di esperienza:</i> ♦ Unit 1 - What makes a hero? • Parlare di lavori e luoghi di lavoro • Esprimere intenzioni ♦ Unit 5 - Achievements • Parlare dei materiali e premi • Descrivere oggetti e procedure
TALKING ABOUT ADVENTURE, TRAVELLING AND THE ENVIRONMENT	♦ Unit 2 - A planet in danger • Parlare dell'ambiente e dei disastri naturali • Esprimere opinioni ♦ Unit 3 - Holiday time • Parlare di viaggi e mezzi di trasporto • Dare e ricevere raccomandazioni • Parlare di esperienze personali
TALKING ABOUT SOCIETY, CULTURE AND DIVERSITY	♦ Unit 4 - Diversity • Parlare dei problemi del mondo • Parlare di una società multiculturale

<i>Campo di esperienza:</i> Preparazione all'esame Key English Test for schools	<i>Articolazione del campo di esperienza:</i> ◆ Reading and Writing <i>Dimostrare la capacità del candidato di comprendere semplici informazioni scritte, come cartelli, brochure, giornali e riviste.</i> ◆ Listening <i>Testare l'abilità del candidato di comprendere annunci e altri contenuti verbali in situazioni in cui il messaggio viene pronunciato abbastanza lentamente.</i> ◆ Speaking <i>Dimostrare l'abilità del candidato di prendere parte alle conversazioni rispondendo a/ponendo semplici domande. La parte di Speaking avviene in modalità "face to face" assieme a uno o due candidati, in presenza di due esaminatori. In questo modo, il test risulterà più realistico e affidabile.</i>
<i>Campo di esperienza:</i> Preparazione alla prova Invalsi	<i>Articolazione del campo di esperienza:</i> <i>La Prova Invalsi di inglese per le scuole medie valuta le competenze di</i> ◆ <i>Reading (comprensione della lettura)</i> ◆ <i>Listening (comprensione dell'ascolto)</i> <i>con riferimento ai livelli di competenza linguistica A1 e A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER)</i>
<i>Campo di esperienza:</i> Preparazione alla prova dell'esame di Stato	<i>Articolazione del campo di esperienza:</i> <i>Le prove previste per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, per la lingua inglese, sono le seguenti:</i> ◆ <i>Reading and Writing</i> ◆ <i>Open dialogue</i> ◆ <i>Speaking</i>

1.3 - Dal campo di esperienza alle attività di verifica - schema di sintesi del percorso di apprendimento

Finalità del curricolo:

- utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi
- acquisire competenze sociali – relazionali – culturali
- imparare ad imparare
- certificare le competenze acquisite: Livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (OCER)

Campi di esperienza (contenuti/conoscenze)	Routine di apprendimento della lingua (abilità L – R – S - W)	Criteri di scelta delle attività efficaci	Attività efficaci (esempi)	Routine di verifica	Strumenti
• All about me • All about my daily life, school, free time and habits • Food, drinks and fashion • Environment and nature • Free time and entertainment • Helping at home and feeling well • Talking about work and achievements • Talking about adventure, travelling and environment • Talking about society, culture and diversity	L1 – Uso le parole per identificare e dire	A1 - Attività che favoriscono la capacità di comprendere/usare parole	<i>New Words, Silent Quiz, Blow the Fish, Snap Topics (level 1), Out</i>	V1 - Verificare la capacità di comprendere e usare parole	Entry Test (Prove di ingresso)
	L2 – Uso le parole per dare informazioni relative ad un soggetto o a un contesto	A2 - Attività che favoriscono la capacità di comprendere/ fornire informazioni	<i>Stepping Stones, Silent Quiz, Speaking Ball, True or False, Blue and Orange, Mystery, Snap Topics (level 2)</i>	V2 - Verificare la capacità di comprendere/fornire informazioni	Testing Games (Prove in itinere)
	L3 - Uso le parole per dare comandi e istruzioni	A3 - Attività che favoriscono la capacità di comprendere/dare comandi o istruzioni	<i>Simon Says, Snap Actions, Snap Topics</i>	V3 - Verificare la capacità di comprendere/dare comandi o istruzioni	Final Test (prove di fine percorso)
	L4 – Uso le parole per scambiare informazioni	A4 - Attività che favoriscono la capacità di scambiarsi informazioni	<i>Blow the Fish, Snap Questions, Snap Topics</i>	V4 - Verificare la capacità di scambiarsi informazioni	Monitoring and evaluation (Osservazioni Sistematiche)
	L5 – Uso le parole per raccontare	A5 - Attività che favoriscono la capacità di narrare eventi semplici in maniera articolata	<i>Map, Speaking Ball, Mystery, Snap Topics, Role playing, Recording, Personal File</i>	V5 - Verificare la capacità di narrare eventi semplici in maniera articolata	

1.4 - Quadro riassuntivo degli indicatori di competenza linguistica secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (OCER)

COMPETENZA COMUNICATIVA		
Uso elementare della lingua (Basic User)	A1	E' in grado di capire e utilizzare espressioni familiari e quotidiane e frasi molto semplici che alludono al soddisfacimento di bisogni semplici e concreti. E' in grado di presentare se stesso o qualcun altro e porre a una persona domande che la riguardano – per esempio il suo nome, il suo luogo di abitazione, gli oggetti che possiede, ecc. – e può rispondere allo stesso tipo di interrogativi. E' in grado di comunicare in maniera semplice, a condizione che l'interlocutore parli lentamente e in modo chiaro e si mostri disposto ad aiutare chi parla.
	A2	E' in grado di capire frasi isolate ed espressioni usate frequentemente in relazione ad ambiti con un significato immediato – per esempio informazioni su persone, acquisti, lavoro, ambiente circostante -. E' in grado di comunicare in una situazione semplice e abituale che comporti uno scambio di informazioni semplice e diretto su temi e attività familiari. E' in grado di descrivere, con l'ausilio di mezzi semplici, una persona, un luogo, un oggetto, la propria formazione e il suo ambiente.
Uso indipendente della lingua (Independent User)	B1	E' in grado di comprendere i punti chiave di argomenti familiari, come quelli relativi al lavoro, alla scuola o al tempo libero, e di cavarsela in situazioni che possono presentarsi viaggiando in un paese in cui si parli la lingua.

	A1	A2	B1
Comprensione orale	E' in grado di capire espressioni familiari e quotidiane come anche frasi molto semplici, per esempio delle indicazioni brevi e semplici. A condizioni che il discorso sia articolato in modo chiaro.	E' in grado di capire singole frasi e parole usate correntemente, se si tratta, ad esempio, di informazioni che riguardano la persona, la famiglia, le spese, il lavoro e l'ambiente circostante. Capisce inoltre l'essenziale di un messaggio semplice, breve e chiaro.	E' in grado di comprendere i punti principali di discorsi chiari su argomenti familiari e di uso quotidiano.
Comprensione scritta	E' in grado di assimilare singoli nomi familiari, parole e frasi molto semplici, come ad esempio quelle sulle insegne, sui manifesti e sugli opuscoli.	E' in grado di leggere un testo molto breve e di individuare informazioni concrete e prevedibili in testi quotidiani semplici (per esempio un annuncio, un prospetto, un menù o un orario). E' inoltre in grado di capire una lettera personale semplice e breve.	E' in grado di comprendere il contenuto principale di testi scritti su argomenti familiari o di interesse personale.
Parlare	E' in grado di esprimersi in maniera semplice anche se la comunicazione è strettamente legata a ripetizioni più lente o a diverse formulazioni da parte dell'interlocutore, che interviene per aiutarmi a formulare quello che intendo dire. E' in grado di rispondere a domande semplici e di porne in situazioni di necessità immediata o a proposito di argomenti molto familiari. E' in grado di utilizzare espressioni e frasi semplici per descrivere le persone che conosce e dove abitano.	E' in grado di comunicare in una situazione semplice e abituale che consiste in uno scambio semplice e diretto di informazioni e riprende temi e attività familiari. E' in grado di gestire scambi sociali molto brevi ma non comprende abbastanza per poter condurre personalmente la conversazione. E' in grado di descrivere, in poche frasi e con l'ausilio di mezzi semplici, la sua famiglia, la sua formazione, il suo lavoro attuale o la sua ultima attività svolta.	E' in grado di parlare in modo semplice e coerente su argomenti familiari e di interesse personale, descrivere esperienze, progetti, opinioni e motivazioni. E' in grado di interagire con altri su argomenti familiari, esprimendo opinioni e motivazioni. In situazioni di viaggio e' in grado di gestire la maggior parte delle situazioni che possono presentarsi viaggiando in un paese in cui si parli la lingua.
Scrivere	E' in grado di scrivere una cartolina postale semplice e breve inviando, per esempio, i saluti dalle vacanze. E' inoltre in grado di compilare un formulario come, per esempio, quello degli alberghi con le sue generalità (nome, indirizzo, nazionalità).	E' in grado di scrivere un appunto o una comunicazione semplice e anche una lettera personale non complessa.	E' in grado di produrre testi semplici e coesi su argomenti familiari o di interesse personale.

1.5 - Quadro di sintesi dei campi di esperienza - Scuola Secondaria di primo grado

