

Introduzione al Curricolo Verticale di Inglese

1

ENGLISH: I percorsi di apprendimento della scuola primaria

1.1 Finalità e linee metodologiche

1.2 Architettura verticale di disciplina - esempi di percorsi d'apprendimento

1.3 Dal campo di esperienza alle attività di verifica - schema di sintesi del percorso

1.4 Quadro riassuntivo degli indicatori di competenza linguistica secondo il Consiglio d'Europa ([QCE](#))

1.5 Quadro di sintesi dei campi di esperienza



"To learn a language is to have one more window from which to look at the world"

1.1 - Finalità e Linee metodologiche

Nel quadro globale dell'educazione linguistica, l'apprendimento dell'inglese è finalizzato ad arricchire lo sviluppo cognitivo dei bambini, offrendo loro un diverso strumento di organizzazione delle conoscenze, permettendo di comunicare e interagire con altri attraverso una lingua diversa dalla propria, avviando alla comprensione di altre culture e di altri popoli attraverso lo strumento linguistico.

L'apprendimento della lingua seconda prende le mosse dai **contenuti di esperienza** espressi dai bambini e dalla necessità culturale di comunicare tali esperienze facendo ricorso ad una lingua diversa dalla propria.

Per rendere accessibile il passaggio dall'italiano all'inglese, l'apprendimento linguistico è organizzato in **percorsi tematici** capaci di contestualizzare e organizzare le esperienze di insegnamento/apprendimento.

Muovendo dai **campi di esperienza**, l'apprendimento si sviluppa lungo un percorso fatto di giochi in lingua e attività didattiche che prende il nome di **routine di attività efficaci**. Il primo momento dell'apprendimento linguistico è centrato sull'abilità di comprensione orale e riconoscimento della parola scritta (**fase ricettiva**) per passare gradualmente all'abilità di produzione orale e scritta (**fase produttiva**). Confrontandosi con la **routine linguistica**, i bambini imparano a comprendere e dare istruzioni, identificare e nominare, dare informazioni, descrivere, produrre semplici narrazioni e sviluppare, in maniera trasversale ai percorsi tematici, la capacità di richiedere e scambiare informazioni.

All'interno del percorso di apprendimento, i **test di ingresso**, i **giochi test**, i **test di fine percorso** hanno lo scopo di verificare la capacità da parte dei bambini di comprendere e usare le parole, comprendere e fornire informazioni, comprendere e dare istruzioni, scambiarsi informazioni e narrare semplici eventi in maniera articolata.

Tuttavia la valutazione non è riconducibile alla sola sfera linguistica, cioè a quanto i bambini sanno fare con la lingua, ma attiene altresì alla **globalità dell'esperienza** di apprendimento. Il ricorso ad attività di **Learner Training** (imparare ad imparare) stimola una riflessione legata ai contenuti e alle modalità di apprendimento, alla quantità e alla qualità dell'apprendere, alle capacità individuali e del gruppo, al grado di autonomia e di responsabilità, ai ruoli e alle regole, ai luoghi e agli strumenti dell'apprendere, alle preferenze del singolo e del gruppo classe.

In sintesi il curriculum di inglese si propone di promuovere **conoscenze, abilità e competenze** riconducibili alle **Indicazioni Nazionali**, al **livello A1-A2 del Quadro Linguistico Europeo** e alle **Competenze chiave di cittadinanza** (imparare ad imparare, comunicare in più lingue, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni).

1.2 - Architettura verticale di Inglese – Esempi di Percorsi d'apprendimento per la scuola primaria

CLASSE PRIMA - 160 ORE	
<i>Campo di esperienza:</i> Map 1 THIS IS ME Map 2 FAMILY AND PETS	<i>Articolazione del campo di esperienza:</i> ♦ Story 1 – This is me: Jill • <i>I saluti</i> • <i>Come mi chiamo</i> • <i>Quanti anni ho</i> • <i>Sono un maschio o una femmina</i> • <i>Come sono fisicamente (qualità per descrivermi)</i> • <i>La mia nazionalità</i> • <i>Che lingua parlo</i> • <i>I miei colori preferiti</i> • <i>Che classe frequento</i> • <i>Cosa ho in cartella</i> • <i>Cosa faccio a scuola</i> ♦ Story 2 – Family & pets • <i>Descrivo la mia famiglia</i> • <i>I miei animali domestici</i> • <i>Come sono e cosa sanno fare</i> • <i>Cosa mi piace e cosa no da mangiare</i> • <i>Gli animali al parco</i> • <i>Le mie attività al parco nelle diverse stagioni</i> • <i>La mia stagione preferita</i> • <i>Gli animali in fattoria</i>

CLASSE SECONDA - 160 ORE	
Campo di esperienza: Map 3 I AM A STUDENT	Articolazione del campo di esperienza: ♦ Story 1 - I am a student... • Come mi chiamo • Come si scrive il mio nome • Mi descrivo • Cosa indosso oggi • Sono uno studente • Che classe faccio • Descrivo la mia aula • A scuola è importante... ♦ Story 2 - My home & toys • Dove vivo e con chi • Descrivo la mia casa • Se guardo fuori dalla finestra vedo... • Cosa faccio in giardino • La mia stanza preferita • Cosa faccio in (cucina) • I miei giochi • Cosa faccio di mattina • La mia colazione e la mia merenda • Gli animali dello zoo • Descrivo gli animali selvatici che preferisco
Map 4 MY HOME AND MY TOYS	

CLASSE TERZA - 160 ORE	
<i>Campo di esperienza:</i> Map 5 MY BEST FRIENDS	<i>Articolazione del campo di esperienza:</i> ♦ Story 1 - My best friends • <i>Come si chiamano i miei migliori amici</i> • <i>La loro età e il loro compleanno</i> • <i>Descrivo i miei amici</i> • <i>Cosa indossano</i> • <i>Dove vivono</i> • <i>I loro fratelli o sorelle</i> • <i>Cosa li spaventa</i> • <i>In cosa sono bravi</i> • <i>In cosa non sono tanto bravi</i> • <i>I loro sport preferiti</i> • <i>Le loro preferenze a pranzo</i> • <i>Cosa facciamo insieme dopo la scuola</i>
Map 6 HOME SWEET HOME	♦ Story 2 - Liza's sweet home • <i>Dove abito</i> • <i>Chi abita con me</i> • <i>Descrivo la mia casa</i> • <i>Descrivo le mie stanze preferite</i> • <i>Cosa mi piace e cosa no della mia cameretta</i> • <i>Cosa faccio quando sono a casa</i> • <i>Le regole da rispettare a casa</i> • <i>Invito i miei amici</i> • <i>Abito vicino alla (scuola)</i> • <i>Come si chiama la mia scuola</i> • <i>Cosa indosso a scuola</i> • <i>Le regole da rispettare a scuola</i> • <i>Descrivo il mio giorno preferito a scuola</i>

CLASSE QUARTA - 160 ORE	
Campo di esperienza:	Articolazione del campo di esperienza:
Map 7	
I HAVE A DREAM	◆ Story 1 - I have a dream - • Le professioni • Che lavoro desidero fare da grande • Attività e sport del tempo libero • Com'è organizzata la mia settimana • I miei programmi tv preferiti • Come mi sento
Map 8	
MY DAILY ROUTINE	◆ Story 2 - Mr Bennett's day • Dove vivo (descivo la mia città) • Con chi vivo • Il mio indirizzo • Quando sono nato (data completa) • Il tempo atmosferico • La mia giornata • So leggere l'orologio • Cosa ho fatto lo scorso weekend
Map 9	
ENGLISH FESTIVALS	◆ Story 3 - Harry's favourite festivals • Halloween, Christmas, Shrove Tuesday, Easter • Quando si celebrano • Cenni storici • Cenni culturali • Tradizioni in "UK"

Campo di esperienza:

Map 10

IT'S A BIG WORLD

Map 11

MY TOWN

**Preparazione alla
prova INVALSI**

**Preparazione agli
esami STARTERS e
MOVERS**

Articolazione del campo di esperienza:

♦ **Story 1 - It's a big world**

- *Le mie vacanze: quando, dove, con chi*
- *Cosa metto in valigia*
- *Come mi sposto*
- *Come mi sento quando viaggio*
- *Che lingua parlo*
- *Quali attività in viaggio*
- *Cosa mi piace mangiare*
- *Cosa regalo a parenti e amici*
- *Dove sono stato l'anno scorso*
- *Cosa ho fatto e visto*
- *Mi piacerebbe andare in....*

♦ **Story 2 - London: city of the week**

- *La mia città*
- *Dove si trova*
- *Perché è importante*
- *Luoghi da visitare*
- *Mezzi di trasporto*
- *Piatti tipici*
- *Fare shopping in città*
- *Com'è il tempo*
- *Attività in città*
- *Organizzazione scolastica nel mio Paese (orario scolastico e quali materie studio)*

♦ *La prova Invalsi di inglese per la Scuola Primaria valuta le competenze di: reading (comprensione della lettura) e listening (comprensione dell'ascolto) riferendosi ai livelli di competenza linguistica A1 e A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue (OCER).*

♦ *La prove Starters e Movers di inglese per la Scuola Primaria valutano le competenze di:*

- *reading (comprensione della lettura)*
- *listening (comprensione dell'ascolto)*
- *speaking (produzione orale)*
- *writing (produzione scritta)*

con riferimento ai livelli di competenza linguistica A1 e A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue (OCER).

1.3 - Dal campo di esperienza alle attività di verifica - schema di sintesi del percorso di apprendimento

Finalità del curricolo:

- utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi
- acquisire competenze sociali – relazionali – culturali
- imparare ad imparare
- certificare le competenze acquisite (Livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (OCER))

Campi di esperienza (contenuti/conoscenze)	Routine di apprendimento della lingua (abilità L – R – S - W)	Criteri di scelta delle attività efficaci	Attività efficaci (esempi)	Routine di verifica	Strumenti
• This is me • Family and pets • I am a student • Home and Toys • My best Friends • Home Sweet home • I have a dream • My daily routine • English Festivals • It's a big world • My Town	L1 – Uso le parole per identificare e dire	A1 - Attività che favoriscono la capacità di comprendere/usare parole	<i>Touch, Point to, Quiz, 1-2-3..., Blow the Fish, Jump and Say, New Words, Silent Quiz, Out, True or False, The Chinese Whisper</i>	V1 - Verificare la capacità di comprendere e usare parole	Entry Test (Prove di ingresso)
	L2 – Uso le parole per dare informazioni relative ad un soggetto o a un contesto	A2 - Attività che favoriscono la capacità di comprendere/ fornire informazioni	<i>Speaking Ball, True or False, Blue and Orange, Back to Back, Mystery, Jump and Say, Stepping Stones, Silent Quiz</i>	V2 - Verificare la capacità di comprendere/fornire informazioni	Testing Games (Prove in itinere)
	L3 - Uso le parole per dare comandi e istruzioni	A3 - Attività che favoriscono la capacità di comprendere/dare comandi o istruzioni	<i>Simon Says, The Empty Chair, Snap Actions, Silent Quiz</i>	V3 - Verificare la capacità di comprendere/dare comandi o istruzioni	Final Test (prove di fine percorso)
	L4 – Uso le parole per scambiare informazioni	A4 - Attività che favoriscono la capacità di scambiarsi informazioni	<i>Blow the Fish, Help Me, Snap Questions, Silent Quiz</i>	V4 - Verificare la capacità di scambiarsi informazioni	Monitoring and evaluation (Osservazioni Sistematiche)
	L5 – Uso le parole per raccontare	A5 - Attività che favoriscono la capacità di narrare eventi semplici in maniera articolata	<i>Map, Super Speaking Ball, Story Telling, Role playing, Readers, Recording, Personal File</i>	V5 - Verificare la capacità di narrare eventi semplici in maniera articolata	

1.4 - Quadro riassuntivo degli indicatori di competenza linguistica secondo il Consiglio d'Europa

	COMPETENZA COMUNICATIVA	
Uso elementare della lingua (Basic User)	A1	E' in grado di capire e utilizzare espressioni familiari e quotidiane e frasi molto semplici che alludono al soddisfacimento di bisogni semplici e concreti. E' in grado di presentare se stesso o qualcun altro e porre a una persona domande che la riguardano – per esempio il suo nome, il suo luogo di abitazione, gli oggetti che possiede, ecc. – e può rispondere allo stesso tipo di interrogativi. E' in grado di comunicare in maniera semplice, a condizione che l'interlocutore parli lentamente e in modo chiaro e si mostri disposto ad aiutare chi parla.
	A2	E' in grado di capire frasi isolate ed espressioni usate frequentemente in relazione ad ambiti con un significato immediato – per esempio informazioni su persone, acquisti, lavoro, ambiente circostante -. E' in grado di comunicare in una situazione semplice e abituale che comporti uno scambio di informazioni semplice e diretto su temi e attività familiari. E' in grado di descrivere, con l'ausilio di mezzi semplici, una persona, un luogo, un oggetto, la propria formazione e il suo ambiente.

	A1	A2
Comprensione orale	E' in grado di capire espressioni familiari e quotidiane come anche frasi molto semplici, per esempio delle indicazioni brevi e semplici. A condizioni che il discorso sia articolato in modo chiaro.	E' in grado di capire singole frasi e parole usate correntemente, se si tratta, ad esempio, di informazioni che riguardano la persona, la famiglia, le spese, il lavoro e l'ambiente circostante. Capisce inoltre l'essenziale di un messaggio semplice, breve e chiaro.
Comprensione scritta	E' in grado di assimilare singoli nomi familiari, parole e frasi molto semplici, come ad esempio quelle sulle insegne, sui manifesti e sugli opuscoli.	E' in grado di leggere un testo molto breve e di individuare informazioni concrete e prevedibili in testi quotidiani semplici (per esempio un annuncio, un prospetto, un menù o un orario). E' inoltre in grado di capire una lettera personale semplice e breve.
Parlare	E' in grado di esprimersi in maniera semplice anche se la comunicazione è strettamente legata a ripetizioni più lente o a diverse formulazioni da parte dell'interlocutore, che interviene per aiutarmi a formulare quello che intendo dire. E' in grado di rispondere a domande semplici e di porne in situazioni di necessità immediata o a proposito di argomenti molto familiari.	E' in grado di comunicare in una situazione semplice e abituale che consiste in uno scambio semplice e diretto di informazioni e riprende temi e attività familiari. E' in grado di gestire scambi sociali molto brevi ma non comprende abbastanza per poter condurre personalmente la conversazione.
	E' in grado di utilizzare espressioni e frasi semplici per descrivere le persone che conosco e dove abitano.	E' in grado di descrivere, in poche frasi e con l'ausilio di mezzi semplici, la sua famiglia, la sua formazione, il suo lavoro attuale o la sua ultima attività svolta.
Scrivere	E' in grado di scrivere una cartolina postale semplice e breve inviando, per esempio, i saluti dalle vacanze. E' inoltre in grado di compilare un formulario come, per esempio, quello degli alberghi con le sue generalità (nome, indirizzo, nazionalità).	E' in grado di scrivere un appunto o una comunicazione semplice e anche una lettera personale non complessa, ad esempio per porgere i suoi ringraziamenti.

1.5 - Quadro di sintesi dei campi di esperienza - Scuola Primaria

