PAI - Piano Annuale per l'Inclusione A.S. 2022 - 2023

RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI	n°
1. **disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)**	5
2. **disturbi evolutivi specifici**	
DSA	28
ADHD/DOP	
Borderline cognitivo	0
Altri BES	20
3. **svantaggio**	
Socio-economico	
Linguistico-culturale	
Disagio comportamentale/relazionale	
Altro	
Totali	197
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	5
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	48
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	0

RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE	*Attività svolte/figure coinvolte*
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate
	Attività di piccolo gruppo
Educatori	Attività individualizzate
	Attività di piccolo gruppo
Funzioni strumentali/coordinamento	Dirigente scolastico
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Specialista interno
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Collaboratori esterni

COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI	
Coordinatori di classe e tutti i docenti	Partecipazione a stesura PDP e PEI
	Rapporti con famiglie
	Tutoraggio alunni
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

COINVOLGIMENTO FAMIGLIE	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
	Coinvolgimento in progetti di inclusione
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
RAPPORTI CON SERVIZI SOCIOSANITARI TERRITORIALI	Confronto con gli specialisti che redigono le diagnosi
	Monitoraggio in itinere dei casi certificati
FORMAZIONE DOCENTI	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva

CURA DELLA PERSONA E INCLUSIVITA'

L'idea di inclusività nella nostra scuola parte dall'attenzione alla persona, che significa incontrare l'alunno nella sua unicità, con uno sguardo attento e amorevole alla sua storia e al suo livello di preparazione, per arrivare ad elaborare una proposta per ciascuno e per tutti.
Ogni alunno avrà il suo posto e potrà conoscersi ed accettarsi lasciandosi guidare ed accompagnare nell'apprendimento.
All'interno del percorso della personalizzazione si riscontrano dei bisogni educativi che sono propri di ogni studente. In questo senso lo "stato di bisogno" risulta una ricchezza perché è occasione per conoscersi, crescere, condividere e affidarsi.
Il bisogno è parte della natura umana, non è una situazione di pochi e nemmeno uno svantaggio; ci accomuna tutti e ci rende unici allo stesso tempo.
Per chi evidenzia difficoltà specifiche, facendo riferimento alla normativa ministeriale in vigore,

Legge 170 del 18/10/2010
DM5669 12 Luglio 2011 e Linee guida
DM 27/12/12
C.M. n° 8/2013
Nota N°1551 27/06/2013

il nostro istituto prevede:
- un periodo di osservazione in cui vengono messe in atto differenti strategie inclusive per favorire l'apprendimento.
- nel caso perdurassero queste fatiche si suggerisce alla famiglia un approfondimento specialistico al fine di accertare gli eventuali Bisogni Educativi Speciali (BES) dell'alunno.
- con l'aiuto degli specialisti e del referente interno, gli insegnanti progettano quindi un Piano Didattico Personalizzato (PDP) o un Piano Educativo Individualizzato (PEI) condiviso con la famiglia.

AZIONI E FIGURE PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA
Il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusività) nella nostra scuola è costituito dal corpo docenti, dalla dirigente, dalle figure di sostegno e di affiancamento alla didattica, dalla specialista referente BES. Gli insegnanti curano i contenuti e la metodologia didattica attraverso momenti forti di revisione collegiale e attraverso un confronto in itinere.
I momenti di revisione collegiale sono tempi, fuori dal periodo scolastico (inizio anno, fine anno e momenti di formazione specifica) destinati all'analisi dei punti di forza e dei punti di debolezza, allo studio di nuove metodologie per superare le criticità evidenziate, alla definizione delle risorse disponibili e del loro utilizzo.
Il confronto in itinere permette ai singoli insegnanti di rapportarsi con il referente BES interno alla scuola sulla didattica in generale e sui singoli alunni.
La cooperazione con la famiglia, gli specialisti e l'alunno stesso, attraverso un continuo dialogo e incontri periodici, permette a ciascuno studente di procedere serenamente nel suo percorso di crescita, valorizzando al massimo le sue capacità.

FORMAZIONE
La scuola prevede un piano di formazione permanente attraverso il quale si risponde alle esigenze che via via si manifestano per rendere la didattica sempre più inclusiva.