SCUOLA PARITARIA CATTOLICA
PRIMARIA e SECONDARIA di PRIMO GRADO
Arese (MI) 20020 - Via Varzi 5 • tel. 02.938.43.94
segreteria@scuolasg.org • www.scuolasg.org

Piano per la Didattica Digitale Integrata

Approvato dal Collegio Docenti il 15 Ottobre 2020

Indice

Premessa

1. **Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica: piattaforme e strumenti per la DDI**
2. **Obiettivi del Piano**
3. **La DDI come modalità complementare alla didattica in presenza**
4. **La DDI come modalità "ponte"**
5. **La DDI come modalità esclusiva: DAD**
6. **Valutazione**
7. **Alunni con bisogni educativi speciali**
8. **Rapporti scuola-famiglia**
9. **Formazione del personale e supporto**
10. **Integrazione documento per alunni fragili o alunni con conviventi in condizioni di fragilità (25 novembre 2020)**

Premessa

Il presente piano per la didattica digitale integrata della scuola gestita dalla Cooperativa SG San Giuseppe nasce dall'esperienza maturata a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, che a partire dal 21 febbraio 2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020, a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 (*Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza*). Il presente Piano per la didattica digitale integrata tiene conto del D.M. 7 agosto 2020, n. 89, contenente norme su "*Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata*", che forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per progettare l'attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni.
La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto, assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

1. Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica: piattaforme e strumenti per la DDI

Per creare le condizioni per una migliore interazione tra Scuola e famiglia, l'Istituto nel corso dell'estate ha provveduto a:

- dotarsi della piattaforma Google G-Suite Education
- dotare le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado di Tablet per l'utilizzo durante le lezioni ed a casa.
- scegliere i libri di testo in base anche ai supporti digitali integrati.

Per quanto riguarda l'obiettivo di garantire, nell'eventualità di una nuova sospensione delle attività didattiche, il diritto all'istruzione anche agli studenti che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà, la scuola intende procedere come è accaduto nel corso del secondo quadrimestre dello scorso anno scolastico, cioè concedendo in comodato d'uso gratuito le dotazioni strumentali della Scuola.

2. Obiettivi del Piano

I Collegi Docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado si sono confrontati per rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline e i nodi interdisciplinari, per renderle maggiormente flessibili nelle diverse situazioni che si dovessero creare sia in presenza che a distanza.
Nel caso di ricorso alla DAD non ci si accontenterà semplicemente dell'erogazione di conoscenze e della loro verifica a distanza ma, attraverso il necessario ricorso alla tecnologia, si metterà il focus sulla necessità di crescere e imparare insieme, attraverso la cura massima della dimensione relazionale.

Anche per le situazioni di fragilità verranno attivate tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche.
La scuola a tal fine favorisce sin da subito la familiarizzazione con la nuova piattaforma G-Suite che verrà utilizzata sia per la didattica digitale in presenza che per l'eventuale DAD.

3. La DDI come modalità complementare alla didattica in presenza

Il ritorno alla didattica in presenza, e quindi ad una didattica tradizionale, perseguita come bene prezioso, è arricchito oggi dall'esperienza della **didattica digitale** sperimentata durante la DAD.
Obiettivo di tale metodo "misto" è quello di garantire agli studenti una varietà di stimoli e risorse in grado di coinvolgerli maggiormente e renderli ancor più protagonisti del loro apprendimento.
A tal proposito tutti gli alunni della Scuola primaria e secondaria sono dotati di un profilo personale per accedere alla piattaforma G-Suite Education ed utilizzarla per le funzioni ritenute utili ed adeguate alle diverse età dei ragazzi.

4. La DDI come modalità "ponte"

In base alle attuali norme sanitarie, la didattica digitale sarà adottata come modalità "ponte" per quegli **alunni** che fossero costretti, a seguito di disposizioni mediche legate all'emergenza epidemiologica, a sospendere la frequenza della scuola per tempi più o meno prolungati. In tali situazioni, tenendo conto dello stato di salute dell'alunno, gli insegnanti, attraverso l'utilizzo della piattaforma Classroom, provvederanno a fornire i materiali per la didattica avendo cura di preservare i contenuti essenziali, di garantire l'allineamento con lo svolgimento delle attività in classe e la relazione con gli insegnanti.
In caso di sospensione dalla frequenza di una **intera classe** per disposizione della ATS, si attiverà la DAD con le modalità rese possibili dall'organizzazione oraria del corpo docenti.

5. La DDI come modalità esclusiva: DAD

La didattica a distanza si attiverà come modalità esclusiva qualora fossero emanate nuove disposizioni necessarie al contenimento del contagio o si rendesse necessario sospendere tutte le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche peculiari del nostro Istituto.
In questa evenienza, la didattica prevederà *attività sincrone*, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (videolezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, ecc.), e *attività asincrone*, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale, ecc.).
Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Ferma restando l'importanza di tener sempre conto dell'età dei più piccoli nell'attivazione del progetto pedagogico, si assicura il seguente monte orario in modalità sincrona:

- Classe prima: 10 ore settimanali
- Classi seconda, terza, quarta e quinta: 15 ore settimanali
- Classi prima, seconda e terza Secondaria di Primo Grado: 20 ore settimanali Nel caso

di ritorno alla Didattica a Distanza, le progettazioni didattiche verranno

ripensate avendo cura di preservare i contenuti essenziali delle discipline, i metodi più adeguati per l'insegnamento a distanza e gli strumenti di verifica e valutazione più opportuni.

6. Valutazione

La condizione particolare della DAD ha favorito l'introduzione di nuovi strumenti che aiutino a valutare in particolare le competenze trasversali e promuovano il processo di autovalutazione, portando progressivamente gli studenti ad essere più consapevoli e protagonisti del loro percorso di apprendimento.
Dopo aver segnalato alle famiglie eventuali situazioni di fragilità o di inadempienza rispetto alle richieste dei docenti, verranno valutati per ogni materia la qualità della partecipazione alle attività sincrone, la puntualità nella consegna degli elaborati e la qualità complessiva dei lavori svolti.

7. Alunni con bisogni educativi speciali

Per tutti gli alunni BES, per i quali sono previsti Piani Didattici Personalizzati, il consiglio di classe si confronterà per definire il carico di lavoro asincrono giornaliero e sulle eventuali difficoltà della fruizione delle lezioni online in diretta con eventuale modifica dei PDP. Per alunni eventualmente ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione, l'attivazione della didattica digitale integrata, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione.

8. Rapporti scuola-famiglia

Nell'eventualità di rinnovate condizioni di emergenza, i rapporti scuola-famiglia vengono garantiti attraverso le consuete modalità di comunicazione utilizzando il registro elettronico ClasseViva di Spaggiari

9. Formazione del personale e supporto

La Scuola SG San Giuseppe progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico e garantisce il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata. Inoltre sono stati definiti ed implementati piani specifici di formazione per tutto il personale docente e non docente, per aumentare la capacità di utilizzo delle nuove piattaforme digitali introdotte.

9. Integrazione documento DDI per alunni fragili o alunni con conviventi in condizioni di fragilità (Arese, 25 novembre 2020)

RIFERIMENTO NORMATIVO:
Ministero dell'Istruzione - Ordinanza ministeriale n. 134 del 9 ottobre 2020
Ministero dell'Istruzione - Rientriamo a scuola - sezione 5 - Domande e Risposte (data di pubblicazione 18/11/2020)

Premessa

Il presente documento integra il Documento della DDI per regolamentare le modalità di didattica a distanza che la scuola garantisce agli alunni fragili e agli alunni con conviventi in condizione di fragilità.
Tale documento nasce da un confronto collegiale e la scuola, in base all'autonomia di cui si avvale, ha identificato soluzioni organizzative possibili tenendo conto delle risorse di cui dispone.

A. Documentazione necessaria

Per l'attivazione di tale DDI è la richiesta formale della famiglia corredata di certificato medico che attesti la situazione di fragilità del bambino o di uno dei familiari conviventi.

B. Obiettivi e modalità

Tale modalità di Didattica si può inquadrare come una DDI modalità "ponte", con la differenza che può protrarsi per tempi più lunghi di una quarantena o di un periodo di malattia.
L'obiettivo di tale didattica si differenzia dalla DAD vera e propria, possibile unicamente nel caso in cui l'intera classe sia "a distanza".
Gli insegnanti quindi, attraverso l'utilizzo della piattaforma Classroom, provvederanno a fornire i materiali per la didattica avendo cura di preservare i contenuti essenziali, di garantire l'allineamento con lo svolgimento delle attività in classe e la relazione con gli insegnanti.
Questo obiettivo sarà perseguito anche, a seconda delle necessità dell'alunno e compatibilmente con la gestione dell'organizzazione della didattica in classe, con alcune videochiamate "in diretta" programmate dagli insegnanti.

C. Regolamentazione delle videochiamate

<u>Per la Scuola Primaria</u>
- Il planning delle videochiamate (condiviso su Classroom) può essere aggiornato dai docenti fino alle ore 18 del giorno precedente, quindi sarà compito dell'alunno controllare quotidianamente gli orari delle videochiamate a cui deve presentarsi.
- Durante le videochiamate l'alunno a casa terrà sempre il microfono su "muto", a meno che venga interpellato direttamente dall'insegnante
- Durante le videochiamate l'alunno a casa terrà sempre la videocamera accesa.
- Considerato il fatto che la connessione avviene in un'ora di lezione durante la quale l'insegnante deve primariamente vigilare ed interagire con gli alunni in presenza, non è possibile prevedere un rapporto esclusivo con l'alunno a casa.

Per la Scuola Secondaria

- Gli insegnanti che lo riterranno opportuno comunicheranno ai ragazzi tramite Classroom l'ora della convocazione in videolezione. Tale comunicazione avverrà entro le 18.00 del giorno precedente e comparirà sullo "Stream" del corso di interesse.
- Ai ragazzi si chiede l'attenzione di tener monitorata la mail e di controllare su Classroom per quali materie sono stati convocati per il giorno dopo.
- Durante le videochiamate l'alunno a casa terrà sempre il microfono su "muto", a meno che non venga interpellato direttamente dall'insegnante; potrà eventualmente utilizzare la chat di meet per comunicare.
- Durante le videochiamate l'alunno a casa terrà sempre la videocamera accesa.
- Considerato il fatto che la connessione avviene in un'ora di lezione durante la quale l'insegnante deve primariamente vigilare ed interagire con gli alunni in presenza, non è possibile prevedere un rapporto esclusivo con l'alunno a casa.

D. Utilizzo della piattaforma Classroom: materiali, compiti, restituzione compiti:

- l'insegnante carica su Classroom i materiali e i compiti ritenuti necessari per il percorso di apprendimento dell'alunno
- l'insegnante stabilisce quali lavori gli studenti devono restituire tramite piattaforma Classroom e quali invece vengono corretti durante le videochiamate in diretta

E. Utilizzo del Registro Spaggiari

Sul registro elettronico Spaggiari risulta evidenza delle lezioni del giorno. Questo è un ulteriore strumento a disposizione della famiglia per un efficace allineamento con gli argomenti trattati in classe.

F. Valutazione

- l'insegnante pianifica alcuni momenti di valutazione on-line, sia scritti che orali
- la Scuola può anche organizzare, in accordo con gli insegnanti e la famiglia, dei momenti in cui l'alunno possa recarsi a scuola "in sicurezza" per svolgere alcune prove oggettive volte a monitorare l'andamento dell'apprendimento.

G. Patto di corresponsabilità

Si chiede alla famiglia di:

- predisporre uno spazio dedicato in cui l'alunno possa partecipare alle videolezioni senza essere disturbato
- verificare che l'alunno possieda una strumentazione adeguata (PC e buona connessione)
- abilitare il più possibile l'alunno ad un corretto utilizzo degli strumenti in modo autonomo
- monitorare che l'alunno (o i genitori nel caso l'alunno non fosse autonomo) controlli regolarmente i materiali caricati su Classroom, svolga i compiti assegnati e li carichi sulla piattaforma nel modo corretto.
- controllare sul Registro Spaggiari le lezioni del giorno per mantenere un allineamento con gli argomenti trattati in classe.